**Άλλο υλικό**

|  |
| --- |
| **Εκπαιδευτικό Υλικό/ Συνδέσεις/**  Τεχνολογία, Πληροφορική, Φυσική, Μαθηματικά, Διαθεματική προσέγγιση |
| **Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το πρόγραμμα**  Ο ENISA δημιουργήθηκε για να ενδυναμώσει τη δυνατότητα της Ευρωπαϊκής Ένωσης, των Κρατών μελών της, αλλά και της επαγγελματικής κοινότητας να  διαχειρίζεται προβλήματα που αφορούν στην ασφάλεια των δικτύων και πληροφοριών και εδρεύει στην Ελλάδα.  Συνεργασία με τον εν λόγω ευρωπαϊκό οργανισμό δύναται να εμπλουτίσει το πρόγραμμα. |
| **Αξιολόγηση Εργαστηρίου- Συνολική αποτίμηση & αναστοχασμός στην υλοποίηση - Εκδηλώσεις διάχυσης**  Κάθε εργαστήριο δεξιοτήτων έχει σύνθετους στόχους. Τα προβλήματα και οι δυσκολίες που μπορεί να προκύψουν εξαρτώνται από πολλούς παράγοντες, όπως τα κατάλληλα μέσα, η δυναμική της τάξης, η ευελιξία χρόνου και χώρου. Κρίνεται, λοιπόν, απαραίτητο η/ο εκπαιδευτικός να ανατροφοδοτεί και να αναπροσαρμόζει, σε τακτά χρονικά διαστήματα, κάθε πτυχή του προγράμματος από τους μαθησιακούς στόχους μέχρι τις δραστηριότητες που θα κληθούν να υλοποιήσουν οι μαθητές/τριες. Ο παιγνιώδης τρόπος διεξαγωγής και η φύση των εννοιών και των δραστηριοτήτων θεμελιώνουν τις βάσεις για ομαλή διδακτική πράξη με αυξημένη συνεργασία και συμμετοχή όλων των μελών. Οι μαθητές/τριες θα είναι σε θέση να εμβαθύνουν σε βαθμό που θα μπορούν να παρουσιάσουν τα αποτελέσματα των εργασιών τους στο ευρύτερο κοινό. Προτείνεται να οργανωθεί ημέρα ασφάλειας, κατά την οποία μαθητές/τριες, ως ειδικοί, θα παρουσιάσουν και θα συμβουλέψουν όλη τη σχολική κοινότητα σε θέματα ασφάλειας και ιδιωτικότητας. |
| ***Σημειώσεις:*** |

**Περιγραφή ενδεικτικών δραστηριοτήτων για το portfolio μαθητή/τριας**

Σε κάθε φάση ζητάμε από κάθε μαθητή/τριας να καταγράψει πέντε (5) λέξεις/φράσεις μια για το συναίσθημά του, μία για το τι έμαθε, μια για το τι τον/τη δυσκόλεψε, για το τι τον/την ενόχλησε και ποιο ήταν το μεγαλύτερο επίτευγμά της/του. Στο τέλος του προγράμματος, θα συμπεριλάβουν στο προσωπικό τους portfolio ένα σύννεφο των λέξεων/φράσεων όλων των εργαστηρίων. Το μετάλλιο που κατέκτησαν μπορεί να συνοδεύεται κι από ένα πιστοποιητικό επίδοσης, δημιουργημένο από την επιτροπή των κριτών. Μια φωτογραφία ή στιγμιότυπο οθόνης (printscreen) από την παρουσίαση της εργασίας μπορεί επίσης να συμπεριληφθεί.

**Ενδεικτικές δραστηριότητες για την περιγραφική αξιολόγηση**

Προτείνεται οι επιλογή των δραστηριοτήτων για την περιγραφική αξιολόγηση να γίνεται από την/τον εκπαιδευτικό λαμβάνοντας υπόψη όλες τις παραμέτρους και τους συγκεκριμένους στόχους που θέτει κατέχοντας καθολική και καλύτερη εικόνα της ομάδας στόχου. Οι δραστηριότητες αυτές αναπροσαρμόζονται συνεχώς και διαμορφώνονται με τη δυναμική της τάξης. Ενδεικτικά, μια σύντομη ρουμπρίκα παρατήρησης για το κάθε μέλος της ομάδας θα βοηθήσει τον/την εκπαιδευτικό να κρατά σημειώσεις που θα βοηθήσουν στην τελική περιγραφική αξιολόγηση.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ομάδα**  **Α**(1-5) | Πρωτοβουλία(1-  5) | Συνεργασία | Ενδιαφέρον | Ένδειξη  κατανόησης | …. |
| **Μαθητής**  **Α** | 4 | 2 | 5 | 3 | …. |
| **Μαθητής**  **Β** | …. | …. | …. | …. | …. |
| **Μαθητής Γ** | …. | …. | …. | …. | …. |
| ……… | …. | …. | …. | …. | …. |
| **Ομάδα Β** | …. | …. | …. | …. | …. |

**Περιγραφή επτά (7) εργαστηρίων: Στοχοθεσία των εργαστηρίων, προτεινόμενες δράσεις και υλικό αφόρμησης, επέκτασης, γενίκευσης**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ** | | | | | |
| **ΣΧΟΛΕΙΟ** |  | | | **ΤΜΗΜΑ**…………….. | ΣΧΟΛ. ΕΤΟΣ: |
| **Θεματική** | Δημιουργώ και Καινοτομώ–  Δημιουργική Σκέψη και  Πρωτοβουλία | | | **Υποθεματική** | STEM/STEAM |
| **ΒΑΘΜΙΔΑ/ΤΑΞΕΙΣ**  **(που προτείνονται)** | | | Α΄ Γυμνασίου | | |
| **Τίτλος** | | | Το παιχνίδι των κρυφών μηνυμάτων | | |
| **Δεξιότητες στόχευσης του εργαστη ρίου** | | **Δεξιότητες Μάθησης**  Αναστοχασμός  Δημιουργικότητα  Συνεργασία  Επικοινωνία  Κριτική σκέψη  **Δεξιότητες Ζωής**  Κοινωνικές Δεξιότητες Υπευθυνότητα  Διαχείριση άγχους Πρωτοβουλία Παραγωγικότητα  **MIΤ: Δεξιότητες της τεχνολογίας και της επιστήμης**  Ψηφιακός γραμματισμός  Δεξιότητες δημιουργίας και διαμοιρασμού ψηφιακών δημιουργημάτων  Δεξιότητες ψηφιακής τεχνολογίας, επικοινωνίας και συνεργασίας,  Δεξιότητες διεπιστημονικής και διαθεματικής χρήσης των νέων τεχνολογιών  **Δεξιότητες του νου**  Στρατηγική σκέψη  Επίλυση προβλημάτων | | | |
| **Σύνδεση με τη Βασική Θεματική** | | STEM/STEAM | | | |